

Bienes públicos y bienestar social

Autor: Aija Kosk

Palabras clave: Bienestar, bienes públicos, bienes comunes, problema del free-rider, externalidad, bienestar social, estado de bienestar, estado de bienestar liberal, estado de bienestar socialdemócrata, estado de bienestar conservador

Índice de contenidos

1. Resumen	2
2. Información de fondo.....	3
Introducción.....	3
Bienestar	3
Bienes privados, de club, comunes y públicos.....	5
Problemas relacionados con el consumo de bienes comunes y públicos	7
Bienestar social y estado del bienestar.....	8
Tres tipos principales de estados de bienestar.....	9
Cómo medir el bienestar.....	11
Resumen	12
Glosario	14
Referencias.....	16
3. Material de formación.....	17
Metodología de las actividades	17
Actividad 1. Lista de mis necesidades.....	19
Actividad 2. Distinguir entre necesidades básicas, necesidades sociales y deseos.....	20
Actividad 3. Bienes privados, bienes de club, bienes colectivos, bienes públicos.....	21
Actividad 4. Problemas asociados al consumo de bienes comunes y públicos	22
Actividad 5. Elaborar una lista de los servicios de bienestar social que ofrece mi país	23
Actividad 6. ¿En qué sistema sociopolítico vivo?.....	24
Actividad 7. ¿Qué recomendaciones compartirías con tu gobierno nacional	25
4. Aprendizaje interactivo	26
Cuestionario	26

1. Resumen

En general, los países son creados por las personas con el objetivo de aumentar su bienestar. En el espacio cultural europeo, el bienestar se basa en sobre el buen salud; condiciones de vida cómodas; libertad personal; condiciones de trabajo seguras; y garantías en caso de desempleo. Estos elementos del bienestar pueden dividirse en bienestar económico y cultural general bienestarque, a su vez, están asociados a los valores sociales fundamentales. El bienestar puede lograrse satisfaciendo de las personas necesidades y/o eliminando losir deseos innecesarios.

Sobre la base de la economía principiosla satisfacción de las necesidades de las personas requiere el consumo de diferentes tipos de bienes y servicios. Somos mucho menos conscientes de que el bienestar depende del consumo de bienes, pero también de la calidad de nuestro entorno social y natural. La sensación de seguridad la crea un Estado con un poder judicial independiente, unos medios de comunicación libres, una seguridad interior y exterior garantizada por la policía y el ejército, el apoyo del Estado a la educación, la ciencia, el transporte, la protección del medio ambiente y la cultura, y un sistema de seguridad social que funcione. Todos estosmencionados bienes y servicios se denominan 'públicos' o 'bienes comunes'. En términos de economía de mercado, los bienes públicos y comunes son un fallo del mercado. Según la economía neoclásica, la solución a este problema sería convertir los bienes públicos y comunes en bienes privados. Según la economía keynesiana, el gobierno debe intervenir y organizar él mismo el suministro de bienes públicos y comunes. La forma en que los gobiernos organizan el suministro de bienes públicos y comunes depende en el gobierno de la política.

El bienestar social es un sistema destinado a garantizar diversas libertades en la sociedad y hacia crear mejores oportunidades para el desarrollo económico a través de y el desarrollo de los recursos humanos. Para lograr este objetivo, el Estado organiza la distribución de bienes públicos y comunes. El bienestar social incluye también un sistema de seguridad social que apoya a las personas en caso de enfermedad, accidentes de trabajo, incapacidad laboral y desempleo. Un país que asume la responsabilidad del bienestar social se denomina Estado del bienestar.

La forma en que los gobiernos organizan la entrega de bienes públicos y comunes depende del enfoque político del gobierno. El objetivos específicos que el gobierno elige en orden aumentar el bienestar de sus ciudadanos, y el medios que utiliza para ello, dependen de los planteamientos sociopolíticos del partido o la coalición en el poder. Basándose en enfoques sociopolíticos, el sociólogo danés G. Esping-Andersen (1990) ha desarrollado tres grupos principales del Estado del bienestar: liberal, socialdemócrata y conservador. ¹

Tras adquirir este material de estudio, el alumno tiene una visión general de cómo se define el bienestar y los bienes de consumo de los que dependepor qué el mercado no puede hacer frente a la distribución de los bienes públicos y comunes; cuáles son las opciones para abordar estos fallos del mercado sony cómo se clasifican los estados de bienestar son de bienestar en función de cómo abordan la distribución de los bienes públicos y comunes. En conclusión, el alumno es capaz de perciben cómo el gobierno de su país organiza la provisión de bienes públicos y comunes y tiene mejorado su habilidad de haceruna elección elección en las próximas ronda de elecciones.

¹ Esping-Andersen, G., 1990

2. Información de fondo

Introducción

El objetivo de todos los gobiernos es o debería ser aumentar el bienestar de sus ciudadanos. En general, el bienestar significa simplemente sentirse bien. El bienestar puede lograrse satisfaciendo las necesidades y/o eliminando los deseos y sueños innecesarios. En términos económicos 'satisfacer las necesidades' implica facilitando el consumo de diferentes tipos de bienes. Existen diferentes posibilidades de clasificar o agrupar los bienes. Aquí dividimos los bienes en tipos en función de dos características: la rivalidad y la excluibilidad. En función de la existencia o no de estas características, los bienes pueden dividirse en cuatro clases: bienes privados, bienes de club, bienes comunes y bienes públicos. La economía de mercado tiene un éxito relativo en la provisión de bienes privados y de club, pero falla en la provisión de bienes públicos y comunes. Esta situación se denomina fracaso del mercado. En un mercado economía, Los gobiernos se ocupan de solucionar los fallos del mercado. La organización de la distribución de los bienes públicos y comunes depende de la política socioeconómica del gobierno. Según Esping-Andersen (1990), tal enfoque pueden ser liberales, socialdemócratas o corporativos-conservadores.

El objetivo principal de este material de estudio es proporcionar una visión general de cómo los diferentes tipos de estados de bienestar se ocupan de la provisión de bienes públicos y comunes y, al hacerlo, aumentane el bienestar de los ciudadanos. Para lograr este objetivo, trataremos los siguientes temas:

1. ¿Cómo explicar el bienestar?
2. ¿Cómo es la clasificación de bienes y servicios basada en la rivalidad y la excluibilidad?
3. Problemas de suministro de bienes comunes y públicos.
4. El bienestar social y el el estado de bienestar.
5. Tres tipos de estados de bienestar social y su visión de la provisión de bienes públicos y comunes.
6. Cómo medir el bienestar y el el éxito de las políticas de bienestar social.

Bienestar

En todo sistema económico, las empresas tienen como objetivo maximizar su beneficio y los hogares maximizar su bienestar.²Según la revista publicación *Psychology Today*, el bienestar es la experiencia de salud, felicidad y prosperidad. Incluye tener una buena salud mental, una alta satisfacción vital, un sentido o propósito, y una capacidad de gestionar el estrés. En términos más generales, el bienestar es simplemente sentirse bien.³En el espacio cultural europeo, el bienestar se basa en los siguientes valores: buena salud; condiciones de vida confortables; libertad personal; condiciones de trabajo seguras; y garantías en caso de desempleo. Estos elementos del bienestar pueden dividirse en económicos (bienestar económico) y culturales generales bienestar, que, a su vez, están asociados a

² Kerem, K., Randveer, M., 2007

³ Psychology Today (05.05.2020)

los valores fundamentales de la sociedad.⁴⁵⁶ El bienestar puede lograrse satisfaciendo la sociedad necesidades y/o eliminando personas". deseos innecesarios.

En la figura 1 se muestra un esquema simplificado de nuestras necesidades en la jerarquía de necesidades de Maslow. Abraham H. Maslow (1908-1970) fue un psicólogo estadounidense muy conocido por su teoría de la salud psicológica basada en la satisfacción de las necesidades humanas innatas de forma prioritaria, que culmina en la autorrealización.



Figura 1. La jerarquía de necesidades de Maslow ⁷

Según la jerarquía de necesidades de Maslow, el bienestar humano se basa en las necesidades fisiológicas y de seguridad que se cumplen. Las necesidades fisiológicas son necesidades sin las que no podemos vivir (comida, agua, aire, sueño, etc.), y las necesidades de seguridad incluyen sentirse seguro (seguridad física y financiera, seguridad laboral, salud). Estos dos grupos de necesidades también se denominan necesidades básicas. Cuando las necesidades básicas están satisfechas, la persona se esfuerza por satisfacer sus necesidades sociales. Todos buscamos conexiones sociales con amigos y familiares y queremos que los demás nos respeten. Al hacerlo, intentamos aumentar nuestra autoestima y la confianza en nosotros mismos. La autorrealización es la realización del propio potencial. Es el nivel más alto de la jerarquía por el que nos esforzamos. ⁸

Desgraciadamente, necesidad y deseos se confunden a menudo con sinónimos y se por lo que son utilizados indistintamente. De hecho, a necesidad se refiere a a algo que se necesita para sobrevivir, y los deseos se refieren a las cosas y fenómenos que las personas desean en la vida. La supervivencia de una persona no está en peligro si no puede satisfacer sus deseos, sobre todo teniendo en cuenta que los deseos son interminables porque nunca estamos completamente satisfechos. Puede decirse que los deseos distorsionan nuestra autoestima y, en última instancia, incluso reducen nuestro bienestar.⁹

⁴ Sutrop, M., 2016

⁵ Stiglitz, J. E., Sen, A., Fitoussi, J.-P. 2009

⁶ Índice de Vida Mejor de la OCDE (25.08.2020)

⁷ Academia profesional, (08.05.2020)

⁸ Ibid

⁹ Purju, A., 2004

Al mismo tiempo, todas las personas se esfuerzan por satisfacer sus necesidades pero también sus deseos para ser felices.

En términos económicos, las personas necesitan consumir diferentes tipos de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades básicas y sociales. En los siguientes capítulos explorar sobre qué bases las características de los bienes se clasifican, y si el mercado puede gestionar la distribución de estos bienes.

Bienes privados, de club, comunes y públicos

Estas dos características son la **rivalidad** y la **excluibilidad**.¹⁰ En economía, se dice que un bien es rival si su consumo por parte de un consumidor impide el consumo simultáneo por parte de otros consumidores, o si el consumo de una parte reduce la capacidad de otra parte para consumirlo. Se considera que un bien no es rival si, para cualquier nivel de producción, el coste de proporcionarlo a un individuo adicional es cero. Si usted compra una botella de agua y se la bebe, nadie más puede beberla. Si compra un ordenador, nadie más puede comprar el mismo ordenador. La botella de agua y el ordenador son bienes rivales. Sin embargo, si creas un bonito parterre delante de tu casa y no tienes valla, la gente de la calle disfruta de mirando a su macizo de flores. El hermoso parterre no es rival, ya que no importa cuántas personas lo miren, no lo están "consumiendo".

Un bien se denomina excluible si es posible impedir que las personas que no han pagado por él tengan acceso a él. En comparación, un bien es no excluible si no se puede impedir que los consumidores que no pagan tengan acceso a él. Por ejemplo, se necesita una entrada para ir al cine, por lo que el cine es excluible. Sin embargo, las calles y el alumbrado público no son excluibles porque cualquier persona que camine por la calle de noche se beneficia de las calles iluminadas. Es imposible hacer que los usuarios de las calles iluminadas paguen por caminar por la calle y prohibir a los que no pagan que caminen por las calles iluminadas.

En función de la existencia o no de estas dos características, las mercancías se dividen en cuatro tipos¹¹:

1. Bienes privados
2. Bienes públicos
3. Bienes del club
4. Bienes comunes

La figura 2 muestra la formación de estos cuatro grupos de bienes sobre la base de la rivalizabilidad y la excluibilidad, junto con ejemplos. La mayoría de los bienes en los que se suele pensar son excluibles y rivales en el consumo, es decir, el vendedor puede impedir que los consumidores accedan al producto. Estos bienes se denominan **bienes privados**. Los bienes privados son, por ejemplo, los teléfonos móviles, la ropa, los coches, los frigoríficos, los relojes, los bienes de consumo y servicios privados como los de peluquería y belleza, etc. La distribución de los bienes privados tiene lugar en el mercado, como resultado de la oferta y la demanda.

¹⁰ Mnmeconomía (30.09.2020)

¹¹ BoyceWire. Economía del comportamiento (30.09.2020)

Los **bienes del club** son excluibles, lo que significa que el consumidor no puede utilizar el producto a menos que lo pague directamente. Los bienes del club no son rivales, lo que significa que el consumo de una persona no impide otros de consumirla. Los bienes club son, por ejemplo, el Wi-Fi, Internet, la televisión por satélite, los parques privados, las carreteras privadas, etc. (véase la figura 2). Por regla general, los bienes del club están disponibles para los miembros del mismo y su exclusión se basa en el pago de una cuota de socio.

Los **bienes comunes** se caracterizan por la no excluibilidad y la rivalidad. La no excluibilidad significa que es prácticamente imposible impedir el consumo de estos bienes por quienes no han pagado por ellos. Sin embargo, estos bienes son rivales: cuanto más consume una persona, menos hay disponible para los demás. Por ejemplo, la pesca salvaje se considera no excluible, ya que es imposible impedir que otros pesquen en ella, y es rivalizante, ya que cuanto más pesca una persona en un lago salvaje, menos hay disponible para los demás (véase la figura 2).

Los **bienes públicos** se caracterizan por ser no excluyentes y no rivales. Esto significa que una vez que un beneficio se ha puesto a disposición de un consumidor, cada consumidor adicional no reduce la capacidad de los demás para beneficiarse de él, y es prácticamente imposible excluir a los no contribuyentes. La defensa nacional es un ejemplo representativo de bien público como no es posible proteger selectivamente a los clientes que pagan de los ataques militares, y una persona que consume la defensa nacional (es decir, que está protegida) no hace más difícil que otros la consuman también (see Fig 2).

	Excludable	Non-Excludable
Rivalrous	<p>Private Goods Food, clothes, cars and other consumer goods</p>	<p>Common Goods Fish, timber, coal</p>
Non-Rivalrous	<p>Club Goods Cinemas, private parks, satellite TV</p>	<p>Public Goods air, national defence</p>

Figura 2. Cuatro tipos de bienes y servicios económicos. (Fuente: <https://boycewire.com/>)

Los bienes y servicios públicos y/o comunes más conocidos son, por ejemplo, el aire en la capa de ozono, los océanos, el efecto invernadero, así como el gobierno estatal y local, la creación de el espacio judicial y la justicia, la defensa nacional, la garantía del orden público, la representación internacional del país y la ciudadanía. Ejemplos de bienes y servicios que pueden ser públicos, comunes o privados son: carreteras y calles, semáforos, museos, edificios históricos, pero también la

protección del medio ambiente, los servicios sanitarios, los servicios educativos, la red de protección social, la cultura, etc. Sin embargo, es posible convertir la mayoría de los bienes y servicios clasificados como bienes comunes en bienes privados o de club.

En el próximo capítulo, examinaremos los problemas relacionados con el la oferta y el consumo de bienes comunes y públicos.

Problemas relacionados con el consumo de bienes comunes y públicos

Una característica notable de los bienes públicos y comunes es que los mercados libres producen menos de lo que es socialmente deseable. Esto se debe a que los bienes públicos y comunes sufren lo que se denomina el **problema del free-rider**. El problema del free-rider es un tipo de fallo del mercado que se produce cuando los que se benefician de los bienes o servicios no pagan o pagan poco por ellos. Al mismo tiempo, es imposible excluir a los que no pagan de acceder a o utilizando estos bienes. Así, los bienes públicos y comunes pueden estar infraproducidos, sobreutilizados o degradarse. Además, si el coste marginal de servir a un cliente más es esencialmente cero, es socialmente óptimo ofrecer el producto a un precio cero. Por tanto, la producción de bienes públicos no es un modelo de negocio, por lo que los mercados privados no tienen incentivos para ofrecerlos.¹²

Como los bienes públicos y comunes no tienen oferta en el sentido del mercado, su precio no se forma en el mercado. Existe una demanda de estos bienes en la sociedad, como resultado de la cual se puede evaluar el valor de estos bienes. Cuanto mayor sea el valor de estos bienes en la sociedad, mayor será la demanda y mayor será la presión sobre el consumo de estos bienes, lo que en última instancia conduce a un consumo excesivo de bienes públicos y de interés general, que G. Hardin (1968) explica como "tragedia del bien común".

La "**tragedia de los comunes**" es un problema económico en el que cada individuo tiene un incentivo para consumir un recurso a expensas de otros individuos. El resultado es un consumo excesivo, una inversión insuficiente y el agotamiento final del recurso. Como la demanda del recurso supera la oferta, cada individuo que consume una unidad adicional perjudica directamente a otros que ya no pueden consumir. La "Tragedia de los comunes" se produce cuando los individuos descuidan el bienestar de la sociedad en la búsqueda del beneficio personal.¹³

El consumo excesivo de bienes públicos conduce a la **contaminación y a los daños por contaminación**. La contaminación es la introducción de contaminantes en el entorno natural que provocan cambios adversos o daños por contaminación. La contaminación puede adoptar la forma de sustancias químicas o de energía, como el ruido, el calor o la luz. Muchas actividades útiles para las personas producen contaminación: la quema de carbón para crear electricidad contamina el aire; tanto las industrias como los hogares generan basura y aguas residuales que pueden contaminar el suelo y el agua; los plaguicidas se filtran a las aguas subterráneas, los ríos y los lagos y dañan la vida silvestre. El aire, el

¹² ThoughtCo. Ciencias Sociales (12.10.2020)

¹³ Hardin, G. (05.05.2020)

suelo y el agua contaminados causan diferentes daños de contaminación, por ejemplo, diversas enfermedades humanas, daños a edificios y estructuras, destrucción de la naturaleza, etc. Los daños de la contaminación en términos monetarios se denominan **costes externos**. Más concretamente, un coste externo es un coste en el que incurre un individuo, una empresa o una comunidad como resultado de una transacción económica en la que no están directamente relacionados.¹⁴ Por lo tanto, un consumo excesivo de bienes públicos y comunes que provoque costes externos puede dar lugar a una reducción del bienestar de la sociedad.

Los economistas sugieren dos formas de abordar el problema del free-rider y el problema del coste externo:

- Según el enfoque neoclásico, el gobierno debe organizar la conversión de los bienes públicos y comunes en bienes privados.
- Según el enfoque keynesiano, el gobierno debería organizar él mismo la distribución de los bienes públicos y comunes, utilizando diversas medidas de "mando y control".

La decisión de cómo debe intervenir el gobierno en la provisión de bienes públicos y comunes debe basarse en un análisis de si los beneficios del consumo de esos bienes superan los costes de la imposición para la sociedad. Sin embargo, este análisis no siempre se lleva a cabo, en lugar de eso se decide por los del poder político. Los siguientes capítulos describen diferentes enfoques políticos para organizar la distribución de los bienes públicos y comunes.

Bienestar social y estado del bienestar

La asistencia **social** es un tipo de ayuda gubernamental destinada a garantizar que los miembros de una sociedad puedan satisfacer sus necesidades básicas.¹⁵ A menudo la asistencia social se utiliza como sinónimo de **seguridad social**, pero en realidad la seguridad social incluye un sistema de apoyo gubernamental sólo para la enfermedad, los accidentes de trabajo, la incapacidad laboral y el desempleo. Los instrumentos relacionados con el bienestar pueden ser tanto subsidios como servicios. Un país que asume la responsabilidad del bienestar social se denomina **Estado del bienestar**.

Históricamente, el papel del Estado se limitaba a proporcionar asistencia a aquellos cuyas necesidades no podían ser satisfechas por instituciones como la familia, el mercado o el voluntariado, por ejemplo la iglesia. El Estado no era directamente responsable de garantizar la seguridad social y el bienestar de las personas. Como resultado de los cambios sociales que se produjeron a finales del siglo XIX y principios del XX, el papel del Estado y su intervención en la vida de las personas comenzó a aumentar considerablemente. La historia del moderno Estado del bienestar se remonta ¹⁶a la década de 1840 cuando Otto von Bismarck, canciller de Alemania, introdujo las pensiones de vejez, el seguro de accidentes y la asistencia médica en algunos estados alemanes. Estos programas se introdujeron para reducir la emigración de trabajadores a Estados Unidos, donde los salarios eran más altos pero no existía el bienestar.¹⁷ Con el tiempo las necesidades de personas se expandió y la además de seguridad

¹⁴ Economía en línea. Costes externos. (12.05.2020)

¹⁵ Enciclopedia Británica (10.10.2020)

¹⁶ Ware, A., Goodin, R. E., 1990

¹⁷ Ciencia política sin límites (5.10.2020)

social, gobiernos emprendieron el papel de organizaren nuevas áreas como la salud, la educación y la ciencia, el transporte, la protección del medio ambiente, la agricultura, la cultura, etc. Los gobiernos ampliaron sus actividades a la esfera social y surgió el concepto de Estado del bienestar.

El Estado del bienestar no está diseñado para los pobres, sino para proteger a las personas de la pobreza. El término "estado del bienestar" se define de forma diferente en la literatura. Esping-Andersen (1999) sostiene que, después de la Segunda Guerra Mundial, el Estado del bienestar incluía principalmente la intervención del Estado para reducir el la inseguridad económica de las personas experimentado durante sus años de vida "inactiva".¹⁸ Pestieau (2006) se centra en definir las funciones del Estado del bienestar. Además de mitigar los riesgos sociales, el estado de bienestar también proporciona asistencia social y apoya la educación. Así pues, el Estado del bienestar no se ocupa únicamente de los ciudadanos "inactivos", sino también, por ejemplo, de las familias de bajos ingresos con gran números de hijos, etc.¹⁹ Según Sandmo (1995), el Estado del bienestar puede considerarse desde dos puntos de vista perspectivas: (1) el estado de bienestar se refiere a la parte del sector público que se ocupa de la redistribución a través de la seguridad social y de la provisión de prestaciones sociales que tienen una fuerte función redistributiva, como la educación y la sanidad; (2) describe ampliamente las políticas económicas y sociales de un país que dan prioridad a la reducción de las desigualdades y a la protección del individuo frente a riesgos sociales como la pérdida de empleo o la enfermedad.²⁰

El siguiente capítulo contiene una breve descripción de los diferentes tipos de estados de bienestar y de cómo definen y organizan el suministro de bienes y servicios públicos y comunes.

Tres tipos principales de estados de bienestar

La premisa general (al menos en teoría) es que todos los países están diseñados para proporcionar seguridad física, derechos y libertades a su población. Organizar la provisión de bienes públicos y comunes es una tarea importante para lograr este objetivo. La forma en que los países lo hacen depende de la opinión del gobierno sobre el bienestar social

En 1990, el sociólogo danés G. Esping-Andersen desarrolló un modelo para asignar los estados de bienestar a tres grupos principales: socialdemócrata, liberal y corporativo-conservador.²¹ Esta clasificación se basa en dos factores clave: (1) la mercantilización, es decir, la función grado en que la prestación de servicios asistenciales depende del mercado; y (2) el grado de asignaciones colectivas. Para crear el índice, el autor utilizó los indicadores de las pensiones de vejez, la asistencia sanitaria, y del seguro de desempleo. Además de este índice, se utilizaron diversos indicadores de bienestar y se comprobó la coherencia de los países con los resultados obtenidos.²²

Según este estudio, Australia, Canadá, Japón, Suiza y Estados Unidos son Estados de bienestar liberales; Austria, Bélgica, Francia, Alemania e Italia son Estados de bienestar conservadores; y

¹⁸ Esping-Andersen, G., 1999

¹⁹ Pestieau, P., 2006

²⁰ Sandmo, Agnar, 1995

²¹ Esping-Andersen, G., 1990

²² Ibid

Dinamarca, Finlandia, Países Bajos, Noruega y Suecia son Estados de bienestar socialdemócratas. Diez años después, R.E. Goodin, B. Headey, R. Muffels y H.-J. Dirven (1999) también dividieron los Estados de bienestar en clases y, en general, replicaron a Esping-Andersen (1990) resultados.²³

Un **sistema de bienestar liberal** da prioridad al crecimiento económico. El sistema se caracteriza por modestas transferencias universales o planes de seguridad social. Las prestaciones sociales tienden a cubrir las necesidades de la clase trabajadora de bajos ingresos. La elegibilidad suele estar estigmatizada y los umbrales de ayuda están diseñados para que la gente no elija la asistencia social en lugar del trabajo. El objetivo de este sistema es crear una situación en la que todos los que puedan realizar un trabajo remunerado lo hagan con el fin de para garantizar su propio bienestar. En un Estado de bienestar liberal, tanto la pobreza como la estratificación social son elevadas. Los valores positivos de este sistema son la igualdad de oportunidades, la competencia y los derechos sociales.²⁴

El **sistema de bienestar socialdemócrata** es altamente igualitario en su propósito y llamativamente universal en su estilo político. Los socialdemócratas no pretenden simplemente erradicar la pobreza, sino que en general se esfuerzan por promover la igualdad social. Este sistema se caracteriza por un elevado gasto social, la desmercantilización de los derechos sociales y social estratificación. El Estado también se ocupa de los niños, los ancianos y los desamparados. Así, todos los residentes del país están conectados a un sistema de seguro universal, del que todos reciben una ayuda basada en los ingresos y en el que todos tienen los mismos derechos, independientemente de su estatus o sexo. Este sistema crea una solidaridad con el Estado entre los ciudadanos, ya que todos dependen del Estado y también se sienten obligados a pagar impuestos para mantener el sistema.

Al mismo tiempo, los elevados costes sociales pueden tener consecuencias negativas, como el deseo deliberado de estar desempleado y recibir prestaciones. Un hecho positivo es que la creación de condiciones favorables ayuda a la persona a adaptarse rápidamente a una situación cambiante. Conocer el apoyo adecuado allí en caso de accidente o pérdida de empleo reduce la sensibilidad individual al riesgo. El sistema de seguro de enfermedad es importante para el desarrollo de la salud en todo el país. Si una persona está enferma y la prestación por enfermedad es decente, el ciudadano elige la opción más razonable: se queda en casa para curarse.²⁵

En a **sistema corporativo-conservador** se margina el mercado como potencial garante del bienestar, y la garantía de los derechos sociales no es visto como una alternativa viable para lograr el material bienestar. Este sistema busca preservar las jerarquías sociales y los estatus sociales. Como el Estado se centra en mantener las diferencias de estatus, el efecto redistributivo del Estado no es significativo. El sistema está mayormente influenciado por la iglesia y está comprometido con el mantenimiento de los valores familiares tradicionales. En este sistema, la familia es el principal proveedor de servicios de bienestar. La intervención del Estado consiste principalmente en distribuir ayudas económicas a las familias, que deben garantizar el funcionamiento de los servicios de bienestar. La seguridad social suele excluir a las mujeres desempleadas, pero las prestaciones familiares favorecen a las madres. Las

²³ Goodin, R. E.; Headey, B., Muffels, R., Dirven, H.-J., 1999

²⁴ Ibid

²⁵ Ibid

guarderías y otras instituciones que prestan servicios de asistencia están en su mayoría poco desarrolladas.²⁶

Independientemente de si la actitud del Estado hacia las prestaciones sociales es liberal, socialdemócrata o conservadora, la tarea de todos los países es organizar la distribución de los bienes públicos y comunes para maximizar el bienestar de sus ciudadanos. Todos los gobiernos se dedican a administrar los tribunales, proporcionar una fuerza policial y garantizar la continuidad de las instituciones gobernantes. Además, casi todas las naciones de la historia han tenido un ejército, todos los estados modernos han llevado a cabo algunas actividades de protección del medio ambiente y apoyan la investigación. Todos los gobiernos gastan en cosas como defensa, investigación, aire limpio y carreteras. Al mismo tiempo, la mayoría de los gobiernos también se ocupan de la seguridad social. Se trata de ayudas por enfermedad, accidentes laborales, incapacidad laboral y desempleo. Todos los servicios mencionados son de carácter público o común.²⁷ Las diferencias entre países sólo se manifiestan en la elección de los medios para alcanzar los objetivos.

Cómo medir el bienestar

Para saber si un país ha cumplido su objetivo principal y ha aumentado el bienestar de su población, es necesario medir el bienestar de las personas. ¿Cómo hacerlo? Para medir la eficacia de los sistemas de bienestar social en el aumento del bienestar de los ciudadanos, se han desarrollado varios indicadores. El indicador más conocido es el **Producto Interior Bruto (PIB)**. Por desgracia, no es un buen indicador para medir el bienestar de la sociedad. Para tener una visión general de lo que ocurre en la sociedad, además del PIB hay que tener en cuenta la evolución social y medioambiental, ya que el bienestar intangible es un criterio importante para conseguir el bienestar general y la felicidad de las personas. Por ejemplo, la **Huella Ecológica** puede utilizarse para medir la evolución del medio ambiente, teniendo en cuenta el impacto de los patrones de consumo y producción en el medio ambiente. Más información sobre este indicador en www.footprintnetwork.org.

Medir el bienestar humano y el rendimiento de las actividades gubernamentales de bienestar social es una prioridad clave para la OCDE. El último estudio de la OCDE, "**¿Cómo es la vida? 2020**" ofrece estadísticas comparables sobre cómo ha cambiado la vida de las personas que viven en la OCDE y en determinados países asociados. Este marco de bienestar contiene actualmente 11 dimensiones relacionadas²⁸:

- Condiciones materiales que configuran las opciones económicas de las personas (renta y riqueza, vivienda, trabajo y calidad del empleo);
- Factores de calidad de vida que engloban lo bien que están las personas (y lo bien que sienten que están), lo que saben y pueden hacer, y lo saludables y seguros que son sus lugares de residencia (Salud, Conocimientos y Habilidades, Calidad Ambiental, Bienestar Subjetivo, Seguridad);

²⁶ Ibid

²⁷ Lehrer, E., 2018

²⁸ OCDE Mejores políticas para una vida mejor. ¿Cómo es la vida? 2020 (14.08.2020)

- El grado de conexión y compromiso de las personas, y cómo y con quién pasan su tiempo (equilibrio entre trabajo y vida privada, conexiones sociales, compromiso cívico).

La última encuesta, realizada en 2018, muestra que la vida ha mejorado en comparación con 2010. La gente vive más tiempo, está más segura, la tasa media de homicidios de la OCDE se ha reducido en una cuarta parte y la gente se siente más segura al caminar. Las tasas de empleo y los ingresos han aumentado y la gente estaba más satisfecha con su vida que en 2013. Se ha producido un descenso del bienestar en el ámbito de la interacción social y también ha aumentado la inseguridad financiera. El 7% de las personas afirma que la satisfacción vital es muy baja y una minoría significativa (13%) experimenta más sentimientos negativos que positivos en un día normal. Más información en la página web de la OCDE <http://www.oecd.org/statistics/how-s-life-23089679.htm>

La lista de indicadores para medir el bienestar y el bienestar social mencionada anteriormente no es exhaustiva. En Internet se puede encontrar una gran variedad de metodologías de medición del bienestar.

Resumen

El objetivo de este material de estudio era proporcionar una visión general de cómo los diferentes tipos de estados de bienestar social definen lo que constituye óptimo la provisión de bienes públicos y comunes, y resolver el problema del free-rider y del coste externo. Para lograr el objetivo, se explicó el significado de bienestar. La definición más sencilla de bienestar es simplemente sentirse bien. El bienestar puede lograrse satisfaciendo las necesidades y/o eliminando los deseos innecesarios. El psicólogo estadounidense Abraham H. Maslow explicó que el bienestar humano se basa en la satisfacción de de las personas necesidades fisiológicas y de seguridad. Cuando se satisfacen las necesidades básicas, la persona se esfuerza por realizar sus necesidades sociales. En términos económicos, la satisfacción de las necesidades requiere el consumo de diferentes tipos de bienes.

Basado en la características de rivalry y la excluibilidad, los bienes se dividen en privados, de club, comunes y públicos. La economía de mercado tiene un éxito relativo en la provisión de bienes privados y de club, pero falla en la provisión de bienes públicos y comunes. En términos de economía de mercado, los bienes públicos y comunes son un fallo del mercado, lo que significa que el sector privado no proporciona estos bienes y servicios. Al consumo de bienes comunes y públicos se une el problema del free-rider, que lleva a un consumo excesivo de estos bienes y, finalmente, provoca costes externos a la sociedad.

Para resolver los fallos del mercado mencionados, el gobierno debe intervenir. Los economistas sugieren dos formas:

- Según el enfoque neoclásico, el gobierno debe organizar la conversión de los bienes públicos y comunes en bienes privados.
- Según el enfoque keynesiano, el gobierno debería organizar él mismo la distribución de los bienes públicos y comunes, utilizando diversas medidas de "mando y control".

La forma en que los gobiernos organizan la provisión de bienes públicos y comunes depende del enfoque político gubernamental del bienestar social. Un estado de bienestar liberal da prioridad al

crecimiento económico que permite a la mayoría de los ciudadanos asegurar su propio bienestar. Un Estado de bienestar socialdemócrata trata de erradicar la pobreza y se esfuerza por promover la igualdad social. Este sistema se caracteriza por un elevado gasto social. La población del país se concentra en un sistema de seguro universal, a partir del cual se distribuyen las ayudas basadas en los ingresos y los servicios sociales universales. En a sistema conservador, el mercado como potencial garante del bienestar queda marginado, y los derechos sociales no se incluyen como elementos necesarios para para lograr el bienestar. La idea principal es que la intervención del Estado es mínima, con a centrada en las prestaciones económicas que permiten que los servicios de bienestar sean proporcionados por las familias.

Los países y asociaciones de países utilizan una amplia gama de indicadores para medir los resultados y la eficacia de sus políticas sociales. Ejemplos de estos indicadores son el PIB, la Huella Ecológica y el la encuesta de la OCDE "¿Cómo es la vida?", etc. Los resultados son utilizados por los países para dar forma a sus políticas sociales en un esfuerzo por combinar la provisión de beneficios públicos y colectivos de manera que aumente el bienestar de sus ciudadanos.

Glosario

Bienes del club	Un bien de club es excluible, lo que significa que el consumidor no puede utilizar el producto a menos que lo pague directamente, y no es rival, lo que significa que el consumo de una persona no impide el consumo de otra.
Bienes comunes	Los bienes comunes se caracterizan por la no excluibilidad y la rivalidad.
Excluibilidad	Un bien es excluible si es posible impedir que las personas que no han pagado por él tengan acceso a él.
Coste externo	Un coste externo es un coste en el que incurre un individuo, una empresa o una comunidad como resultado de una transacción económica en la que no participa directamente.
El problema del free-rider	El problema del free-rider consiste en que el fracaso del mercado se produce cuando los que se benefician de los bienes o servicios no pagan o pagan poco por ellos. Al mismo tiempo, es imposible excluir a los que no pagan el acceso o el uso de estos bienes.
Fracaso del mercado	El fracaso del mercado es la situación económica definida por una distribución ineficiente de bienes y servicios en el mercado libre.
Necesita	Una necesidad se refiere a algo que se necesita para sobrevivir.
Bien privado	Un bien privado es un bien por el que los individuos compiten para obtener el bien y el servicio y si el consumo del bien por parte de una persona impide que otra lo consuma.
Bien público	Un bien público es un bien no excluible y no rival. Significa que los individuos no pueden ser excluidos de su uso, y que el uso por parte de un individuo no reduce la disponibilidad para otros, o que el bien puede ser utilizado simultáneamente por más de una persona.
Rivalidad	Un bien es rival si su consumo por parte de un consumidor impide el consumo simultáneo por parte de otros consumidores, o si el consumo de una parte reduce la capacidad de otra parte para consumirlo.
Seguridad social	La seguridad social incluye un sistema de apoyo gubernamental para la enfermedad, los accidentes de trabajo, la incapacidad laboral y el desempleo.

Asistencia social	El bienestar es un sistema para asegurar las diversas libertades de las personas y crear mejores oportunidades de desarrollo económico a través del desarrollo de los recursos humanos.
"Tragedia de los comunes"	La tragedia de los comunes es un problema económico en el que cada individuo tiene un incentivo para consumir un recurso a expensas de otros individuos. El resultado es un consumo excesivo, una inversión insuficiente y, en última instancia, el agotamiento del recurso.
Asistencia social	La asistencia social es un tipo de ayuda gubernamental destinada a garantizar que los miembros de una sociedad puedan satisfacer las necesidades básicas.
Estado del bienestar	Un estado de bienestar es un estado que se compromete a proporcionar una seguridad económica básica a sus ciudadanos protegiéndolos de los riesgos del mercado asociados a la vejez, el desempleo, los accidentes y la enfermedad.
Bienestar	En el espacio cultural europeo, el bienestar se basa en los siguientes valores: buena salud, condiciones de vida confortables, libertad personal, condiciones de trabajo seguras y garantías en caso de desempleo. El bienestar es simplemente sentirse bien.

Referencias

1. Ciencia política sin límites. El Estado del Bienestar. <https://courses.lumenlearning.com/boundless-politicalscience/chapter/the-welfare-state/> (5.10.2020)
2. BoyceWire. Economía del comportamiento. <https://boycewire.com/> (30.09.2020)
3. Enciclopedia Británica. El bienestar social programa. <https://www.britannica.com/topic/social-welfare-program> (10.10.2020)
4. Esping-Andersen, G. (1999). Social foundations of postindustrial economies. Oxford: Oxford University Press
5. Esping-Andersen, G. (1990) Los tres mundos del capitalismo del bienestar. Princeton: Princeton University Press,
6. Goodin, R. E., Headey, B., Muffels, R., Dirven, H.-J. (1999) The Real Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge: Cambridge University Press
7. Hardin, G. Tragedia _____ de los Comunes. <https://www.econlib.org/library/Enc/TragedyoftheCommons.html> (05.05.2020)
8. Kerem, K., Randveer, M. Mikro- ja makroökonomika põhikursus. Tallin: Külim, 2007
9. Lehrer, E. (2018) La política de los bienes públicos. National Affairs Vol 45 <https://www.nationalaffairs.com/publications/detail/a-politics-of-public-goods>
10. Mnmeconomía. Rivalidad y excluibilidad. <https://mnmeconomics.wordpress.com/2011/10/21/rivalry-and-excludability/> (30.09.2020)
11. OCDE Mejores políticas para una vida mejor. ¿Cómo es la vida? 2020 <http://www.oecd.org/sdd/how-s-life-23089679.htm> (14.08.2020)
12. Pestieau, P. (2006). El Estado del Bienestar en la Unión Europea: Economic and Social Perspectives. Oxford: Oxford University Press
13. Academia profesional. La jerarquía de necesidades de Maslow. <https://www.professionalacademy.com/blogs-and-advice/marketing-theories-maslows-hierarchy-of-needs> (08.05.2020)
14. Psychology Today. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/click-here-happiness/201901/what-is-well-being-definition-types-and-well-being-skills> (05.05.2020)
15. Purju, A. (2004). Heaoluökonomika ja heaolu mõiste. Sotsiaaltrendid (6-8). Tallin: Statistikaamet.
16. Sandmo, A. (1995). Introduction: The Welfare Economics of the Welfare State - The Scandinavian Journal of Economics Vol. 97, iss:4, pp. 469 - 476
17. Stiglitz, J. E., Sen, A., Fitoussi, J.-P. (2009). Informe de la Comisión para la Medición del Rendimiento Económico y el Progreso Social. Institut national de la statistique et des économiques.
18. Sutrop, M. Kas Eesti jagab Euroopa väärtusi. RiTo 11, 2016
19. ThoughtCo. Ciencias Sociales. <https://www.thoughtco.com/social-sciences-4133522> (12.10.2020)
20. Ware, A., Goodin, R. E. Necesidades y bienestar. Londres: Sage, 1990
21. Base de datos mundial de la felicidad <https://worlddatabaseofhappiness.eur.nl/> (3.09.2020)

3. Material de formación

Metodología de las actividades

Para comprender mejor la parte teórica del material de estudio "Bienes públicos y bienestar social", para relacionarla con la realidad y los conocimientos ya existentes, se recomienda realizar los ejercicios que se describen a continuación en paralelo a la lectura de la parte teórica. El objetivo del aprendizaje activo es desarrollar la capacidad del alumno para pensar de forma independiente y autodirigir su aprendizaje.

La tarea del profesor en el proceso de aprendizaje activo es crear un entorno favorable que permita a cada alumno alcanzar el máximo desarrollo según sus capacidades. No hay directrices específicas sobre cómo lograr el pensamiento independiente, pero sí hay ciertas condiciones que lo favorecen. Estas son: tiempo, un ambiente tolerante, reconocimiento de la diversidad de ideas y opiniones, participación activa, asunción de riesgos, respeto y valores. La tarea del profesor es crear estas condiciones en el proceso de aprendizaje.

El pensamiento independiente lleva **tiempo**, ya que es necesario averiguar primero lo que ya se sabe sobre el nuevo material; encontrar palabras para expresarlo y provocar el debate. Sin discusión, no es posible obtener una retroalimentación que conduzca al desarrollo del pensamiento y a una mayor reflexión. Los ejercicios que se presentan a continuación tienen un tiempo mínimo de discusión. El profesor puede ampliar el tiempo de debate según sea necesario.

No siempre y no todos los alumnos se atreven o quieren expresar sus pensamientos. A menudo se espera que el profesor tenga la "respuesta correcta", aunque no exista una "respuesta correcta". La tarea del profesor es crear **una atmósfera tolerante, solidaria y creativa** para el debate relacionado con el objetivo de la tarea. Esto significa que los alumnos tienen el valor y el deseo de crear, presentar y desarrollar sus ideas y conceptos. La **participación activa** es crucial en el pensamiento independiente. Cuando los alumnos comprenden que su pensamiento es reconocido, participan más activamente. Al mismo tiempo, es tarea del profesor dejar claro a los alumnos que expresar sus pensamientos no significa que se les permita ser vulgares o inapropiados. El profesor puede utilizar los ejercicios que aparecen a continuación para el aprendizaje activo, así como crear los ejercicios por sí mismo. Si el profesor ve que no hay discusión en el grupo o que hay una discusión que no está relacionada con el tema de la tarea, debe dirigir la discusión del grupo con preguntas específicas.

Los alumnos suelen creer que los debates deben conducir a la "respuesta correcta". La tarea del profesor es **crear un ambiente en el aula que favorezca la pluralidad de opiniones e ideas**, que es la base del pensamiento independiente. El pensamiento libre puede ser arriesgado, porque las ideas que surgen en una discusión pueden entrelazarse de forma extraña o incluso contradictoria. Es importante que el profesor explique que esto es natural. Ni el profesor ni los compañeros deben hacer comentarios valorativos durante los debates. Esto entorpece el debate. Cuando los alumnos se dan cuenta de que sus puntos de vista se valoran, de que el profesor respeta sus opiniones, suelen responder con mayor responsabilidad y cuidado.

Si las **tareas de aprendizaje no son asequibles** para el alumno o **no suponen un reto suficiente**, no se producirá el desarrollo del alumno. Si, por un lado, el aprendizaje ofrece al alumno un reto para poner

a prueba sus capacidades y, por otro, la confianza de que el aprendizaje es asequible, se habrán creado las condiciones previas para el máximo desarrollo del alumno. Por lo tanto, los ejercicios que se describen a continuación deben utilizarse de forma creativa, adaptados a las capacidades de los alumnos.

En los ejercicios se indica en qué grupos se pueden realizar. Sin embargo, si el aprendizaje se realiza de forma individual, todos estos ejercicios pueden hacerse solos.

Actividad 1. Lista de mis necesidades

Título de la actividad	Lista de mis necesidades
Resumen	<p>El ejercicio se realiza después de la introducción del tema pero <u>antes de aprender</u> el capítulo 1 de la parte teórica.</p> <p>Contenido del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno hace una lista de sus necesidades. Esta lista puede incluir al menos 25 (o más) necesidades. Cada necesidad se escribe en una línea distinta. - Cada alumno discute su lista de necesidades con al menos dos compañeros (la discusión tiene lugar por separado con cada compañero). Durante las discusiones, se pide a los alumnos que completen su lista. - Los alumnos pueden presentar su lista al grupo. Durante la presentación, los compañeros pueden añadir algo a su lista de necesidades. <p>Alternativa:</p> <p>Este ejercicio puede realizarse de forma que todos los alumnos se acerquen a la pizarra y escriban una o varias necesidades. También puede haber deseos y anhelos en esa lista. El profesor no corrige la lista.</p>
Objetivos	El alumno es capaz de darse cuenta de las necesidades.
Materiales	Papel y lápiz / pizarra y rotulador
Tiempo	Mínimo 15 minutos
Tamaño del grupo	-
Instrucciones para los formadores	Las listas de necesidades probablemente incluyan deseos. No se abordan inicialmente. La distinción entre necesidades y deseos se aborda en los siguientes ejercicios.

Actividad 2. Distinguir entre necesidades básicas, necesidades sociales y deseos

Título de la actividad	Distinguir entre necesidades básicas, necesidades sociales y deseos
Resumen	<p>El ejercicio se realiza <u>después de</u> aprender el capítulo 1 de la parte teórica.</p> <p>Contenido del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos intercambian las listas de necesidades elaboradas durante el ejercicio 1. - Las necesidades básicas, las necesidades sociales y los deseos se indican en color. - La lista se devolverá a su autor original y cualquier adición se discutirá conjuntamente. <p>Alternativa:</p> <p>Bajo la dirección de los alumnos, el profesor distingue entre necesidades básicas, necesidades sociales y deseos en una lista escrita en la pizarra.</p>
Objetivos	El alumno es capaz de distinguir entre necesidades básicas, necesidades sociales y deseos
Materiales	Listas de necesidades y lápices de colores / lista de necesidades en la pizarra y rotuladores de colores
Tiempo	Mínimo 5 minutos
Tamaño del grupo	-
Instrucciones para los formadores	Si es necesario, el profesor ayuda a los alumnos a diferenciar entre necesidades y deseos.

Actividad 3. Bienes privados, bienes de club, bienes colectivos, bienes públicos

Título de la actividad	Bienes privados, bienes de club, bienes colectivos, bienes públicos
Resumen	<p>El ejercicio se realiza <u>después de</u> aprender el capítulo 2 de la parte teórica.</p> <p>Contenido del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno revisa su propia lista de necesidades/deseos y anota los beneficios privados, del club, de la comunidad y del público. Este ejercicio también puede realizarse en parejas. - Si en la lista existente no hay ejemplos de algunos bienes, la lista se actualizará en colaboración con un compañero. El objetivo es elaborar una lista de necesidades/deseos con diferentes bienes. <p>Alternativa:</p> <p>Bajo la dirección de los alumnos, el profesor indica las prestaciones privadas, del club, comunitarias y públicas en la lista escrita en la pizarra. Si es necesario, se complementa la lista.</p>
Objetivos	El alumno es capaz de notar diferentes tipos de beneficios en su lista de necesidades/deseos.
Materiales	Lista de necesidades y deseos y bolígrafo / lista de necesidades y deseos en pizarra y rotulador
Tiempo	Mínimo 10 minutos
Tamaño del grupo	-
Instrucciones para los formadores	Si es necesario, el profesor ayuda a los alumnos a identificar las ventajas existentes y a completar la lista de ventajas.

Actividad 4. Problemas asociados al consumo de bienes comunes y públicos

Título de la actividad	Problemas asociados al consumo de bienes comunes y públicos
Resumen	<p>El ejercicio se realiza <u>después de</u> aprender el capítulo 3 de la parte teórica.</p> <p>Contenido del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El auditorio se divide en grupos de 3-4 miembros. - Cada grupo recibirá papel más grande para dibujar y rotuladores de colores. - El profesor da a cada grupo un bien común o público. Pueden ser, por ejemplo, un río en una zona local, un lugar naturalmente bello, un parque o una plaza pública, etc. - A partir del objeto dado por el profesor y utilizando los conocimientos aprendidos en el capítulo 3, los alumnos elaboran una historia sobre el problema de los free-riders, el consumo excesivo, la contaminación, los daños por contaminación y los costes externos. - La historia se muestra como una imagen, un dibujo animado, un esquema, etc. - Se organizará una exposición. Los espectadores explican las situaciones que se muestran en la imagen. Si es necesario, los autores de la imagen darán explicaciones.
Objetivos	El alumno es capaz de relacionar los problemas asociados al consumo de bienes comunes y públicos.
Materiales	Papel más grande y rotuladores de colores
Tiempo	Mínimo 25 minutos
Tamaño del grupo	3 - 4 alumnos
Instrucciones para los formadores	Antes de realizar el estudio, el profesor busca las prestaciones comunes o públicas que existen realmente en la zona, que pueden utilizarse, por ejemplo.

Actividad 5. Elaborar una lista de los servicios de bienestar social que ofrece mi país

Título de la actividad	Elaborar una lista de los servicios de bienestar social que ofrece mi país
Resumen	<p>El ejercicio se realiza <u>antes de</u> aprender el capítulo 5 de la parte teórica.</p> <p>Contenido del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El auditorio se divide en grupos de 2-3 miembros. - Los grupos de alumnos elaboran una lista de los servicios de bienestar social que ofrece su país. - Los bienes comunes y públicos y "nuestra necesidad que será satisfecha" se escriben junto al nombre del servicio. - Un grupo presenta su lista. Otros grupos pueden ayudar a completar la lista. De este modo, se forma una lista precisa de servicios de asistencia social. <p>Alternativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los alumnos pasan a la pizarra y escriben juntos una lista de servicios de bienestar social con los bienes y las necesidades. - Los alumnos nombran los servicios de bienestar social, junto con los bienes y las necesidades, y el profesor los escribe en la pizarra.
Objetivos	El alumno conoce los servicios de asistencia social y es capaz de relacionarlos con las prestaciones y necesidades.
Materiales	Papel y lápiz / pizarra y rotulador
Tiempo	Mínimo 10 minutos
Tamaño del grupo	2-3 alumnos
Instrucciones para los formadores	Si es necesario, el profesor ayudará a confeccionar la lista con preguntas orientativas.

Actividad 6. ¿En qué sistema sociopolítico vivo?

Título de la actividad	¿En qué sistema sociopolítico vivo?
Resumen	<p>El ejercicio se realiza después de aprender el capítulo 5 de la parte teórica.</p> <p>Contenido del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observando la lista de servicios de bienestar social del ejercicio 5 y utilizando el conocimiento de la política de los alumnos, discutan juntos en qué sistema sociopolítico vive el alumno: en uno liberal, socialdemócrata o conservador. - ¿Cómo sería la política social en sistemas diferentes?
Objetivos	El alumno es capaz de relacionar la provisión de bienes comunes y públicos con la política social.
Materiales	Lista de servicios de asistencia social recopilada en el ejercicio 5.
Tiempo	Mínimo 20 minutos
Tamaño del grupo	-
Instrucciones para los formadores	El profesor prepara diferentes coaliciones de gobierno basándose en los partidos existentes en el país y, si es necesario, ayuda a animar el debate con preguntas orientadoras.

Actividad 7. ¿Qué recomendaciones compartirías con tu gobierno nacional

Título de la actividad	Véase el material de la OCDE "¿Cómo es la vida? 2020". ¿Qué recomendaciones compartirías con tu gobierno nacional?
Resumen	<p>El ejercicio se realiza después de aprender el capítulo 6 de la parte teórica.</p> <p>Contenido del ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El auditorio se divide en grupos de 2-3 miembros. - Los alumnos revisan el estudio de la OCDE "¿Cómo es la vida? 2020" y los resultados específicos de su país. - A partir de este material, el grupo elaborará una lista de recomendaciones que el Estado podría hacer para aumentar el bienestar de su población. - Se elige al moderador y al secretario de la presentación del trabajo en grupo. La tarea del moderador es dirigir el debate y la del secretario es escribir un paquete de recomendaciones en la pizarra. - Se presenta el trabajo del grupo y se debate, durante el cual se formula un paquete de recomendaciones.
Objetivos	El alumno conoce el papel del Estado en la provisión de bienes comunes y públicos.
Materiales	Del sitio web de la OCDE "¿Cómo es la vida? 2020 "resultados generales en diapositivas o vídeos y resultados específicos de cada país. http://www.oecd.org/statistics/how-s-life-23089679.htm
Tiempo	Mínimo 30 minutos
Tamaño del grupo	2 - 3 alumnos
Instrucciones para los formadores	El profesor apoya el trabajo del alumno según sea necesario.

4. Aprendizaje interactivo

Cuestionario

El cuestionario sobre bienes públicos y bienestar social es un recurso de estudio interactivo que apoya el estudio sobre bienestar social elaborado por el proyecto "Fresh-up Economics Towards Economic Literacy in Europe".

El proyecto "Fresh-up Economics" tiene como objetivo integrar las cuestiones socioeconómicas en la educación de adultos, proporcionando a los educadores de adultos información y material didáctico para aumentar su competencia a la hora de promover el aprendizaje sobre cuestiones socioeconómicas.

Ponga a prueba sus conocimientos sobre los bienes públicos y el bienestar social. El test contiene 10 preguntas con respuestas de opción múltiple y 10 relatos cortos explicativos.

El contenido del cuestionario es responsabilidad exclusiva del Centro Peipsi para la Cooperación Transfronteriza y en ningún caso debe considerarse que refleja las opiniones del programa, de los países participantes en el mismo o de la Unión Europea.

El proyecto #The FreshUpEconomics ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Su contenido y material reflejan únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él. Código del proyecto: 2019-1-DE02-KA204-006534.

Preguntas

1. Pregunta

¿En qué orden deben satisfacerse las necesidades y los deseos para aumentar el bienestar humano?

Variantes de respuestas

- Necesidades fisiológicas, necesidades y deseos de seguridad
- Deseos, necesidades fisiológicas y necesidad de seguridad
- Deseos, necesidades de seguridad y necesidades fisiológicas

Explicación

El bienestar puede lograrse satisfaciendo las necesidades de la sociedad y/o eliminando los deseos innecesarios de las personas. Según la jerarquía de **necesidades de Maslow**, el bienestar humano se basa en la satisfacción de las necesidades fisiológicas (alimentación, agua, aire, sueño, etc.) y de seguridad (seguridad física y financiera, seguridad laboral, salud). Estos dos grupos de necesidades también se denominan necesidades básicas. Cuando las necesidades básicas están satisfechas, la persona se esfuerza por satisfacer sus necesidades sociales. Todos buscamos conexiones sociales con amigos y familiares y queremos que los demás nos respeten. Al hacerlo, intentamos aumentar nuestra autoestima y la confianza en nosotros mismos. La autorrealización es la realización del propio potencial. Es el nivel más alto de la jerarquía por el que nos esforzamos.

Las necesidades y los **deseos se confunden** a menudo con sinónimos y se utilizan indistintamente. En realidad, una necesidad se refiere a algo que es necesario para la supervivencia, y los deseos se refieren a las cosas y fenómenos que las personas desean en la vida. La supervivencia de una persona no está en peligro si no puede satisfacer sus deseos, sobre todo teniendo en cuenta que los deseos son infinitos porque nunca estamos completamente satisfechos.

Imagen



La jerarquía de necesidades de Maslow.

<https://www.professionalacademy.com/blogs-and-advice/marketing-theories-maslows-hierarchy-of-needs>

2. Pregunta

El objetivo del Estado es aumentar el bienestar social de sus ciudadanos. Si el Estado quiere alcanzar este objetivo, ¿qué tipo de distribución de bienes debe organizar?

Variantes de respuestas

- Bienes privados y del club
- **Bienes públicos y comunes**
- Bienes comunes y privados

Explicación

La mayoría de los bienes en los que la gente suele pensar son **bienes privados** (rivales y excluyentes). Los bienes privados son, por ejemplo, los teléfonos móviles, la ropa, los coches, los frigoríficos, los relojes, los bienes de consumo y los servicios privados, como los de peluquería y belleza, etc. La distribución de los bienes privados tiene lugar en el mercado, como resultado de la oferta y la demanda.

Los bienes del club (excluíbles, no rivales) son, por ejemplo, Wi-Fi, Internet, televisión por satélite, parques privados, carreteras privadas, etc.

Bien común (no excluible, rival) es, por ejemplo, la pesca salvaje. Si una persona pesca en un lago público, es imposible impedir que otros pesquen en el mismo lugar; cuanto más pesca una persona, menos posibilidades tienen los demás de pescar.

El bien público (no excluible, no rival) es, por ejemplo, la defensa nacional. No es posible proteger de los ataques militares sólo a las personas que han pagado por la defensa nacional. Al mismo tiempo, la adición de una persona protegida no debilita la protección de las demás.

Los bienes públicos y comunes son un fallo del mercado. Esto significa que el mercado no puede distribuir estos bienes y es necesaria la intervención pública. La forma en que los gobiernos organizan

la distribución de los bienes públicos y comunes depende del enfoque político del gobierno respecto al bienestar social.

3. Pregunta

Nombra la finalidad del bienestar social.

Variantes de respuestas

- Proporcionar apoyo en caso de enfermedad, accidente de trabajo, incapacidad laboral y desempleo
- **Garantizar la satisfacción de las necesidades básicas en materia de bienes públicos y comunes**
- Garantizar la prestación de servicios culturales, educativos y sociales

Explicación

La asistencia social es un tipo de ayuda gubernamental destinada a garantizar que los miembros de una sociedad puedan satisfacer sus necesidades básicas. A menudo la asistencia social se utiliza como sinónimo de **seguridad social**, pero en realidad la seguridad social incluye un sistema de apoyo gubernamental sólo para la enfermedad, los accidentes de trabajo, la incapacidad laboral y el desempleo. Los instrumentos relacionados con el bienestar pueden ser tanto subsidios como servicios. Un país que asume la responsabilidad del bienestar social se denomina **Estado del bienestar**.

4. Pregunta

Para aumentar el bienestar social, un Estado de bienestar liberal da prioridad al crecimiento económico que permite a los ciudadanos trabajar y crear su propio bienestar. ¿Cuál de estos países se rige por las ideas liberales?

Variantes de respuestas

- **Suiza**
- Países Bajos
- Francia

Explicación

El objetivo de **un sistema liberal** es crear una situación en la que todos los que puedan ser empresarios o realizar un trabajo remunerado lo hagan y aseguren su propio bienestar. Las prestaciones sociales existen, pero en la mayoría de los casos sólo cubren las necesidades de la clase trabajadora con bajos ingresos. En un Estado de bienestar liberal, tanto la pobreza como la estratificación social son elevadas.

5. Pregunta

Un sistema que busca aumentar el bienestar social erradicando la pobreza y promoviendo la igualdad social se llama:

Variantes de respuestas

- Sistema de bienestar corporativo-conservador
- **Sistema de bienestar socialdemócrata**
- Sistema de bienestar liberal

Explicación

El objetivo de un sistema de bienestar socialdemócrata es igualar la sociedad. En términos políticos, este sistema es sorprendentemente universal en su enfoque del bienestar. Este sistema se caracteriza por un elevado gasto social, la descomodificación de los derechos sociales y la estratificación social. El Estado también se ocupa de los niños, los ancianos y los desamparados. Así, todos los residentes del país están conectados a un sistema de seguro universal, del que todos reciben una ayuda basada en los ingresos y en el que todos tienen los mismos derechos, independientemente de su estatus o sexo. Este sistema crea solidaridad con el Estado entre los ciudadanos, ya que como todos dependen del Estado en cierta medida, también se sienten obligados a pagar impuestos para mantener el sistema.

6. Pregunta

¿Qué institución es la principal proveedora de servicios de bienestar en el sistema corporativo-conservador?

Variantes de respuestas

- **Familia**
- Iglesia
- Gobierno

Explicación

En un **sistema corporativo-conservador**, el papel de la economía de mercado no se ve como un potencial garante de la prosperidad, ni la garantía de los derechos sociales es necesaria para alcanzar la prosperidad. Predomina el mantenimiento de las diferencias de estatus, los derechos están vinculados a la clase y al estatus, y el efecto redistributivo del Estado no se considera significativo. La conservación de los valores familiares tradicionales y la influencia de la iglesia se consideran importantes. Así, el principal proveedor de cuidados es la familia. La intervención del Estado consiste en distribuir ayudas económicas a las familias que tienen que garantizar el funcionamiento de los servicios de bienestar. La seguridad social excluye a las mujeres desempleadas, pero las madres tienen prestaciones familiares. Las guarderías y otros servicios de atención están generalmente poco desarrollados. El papel de las prestaciones de los seguros privados es sólo marginal.

7. Pregunta

En una economía de mercado, los bienes públicos y comunes se producen menos de lo que la sociedad desea. ¿Cuál es la razón de esto?

Variantes de respuestas

- Los consumidores no están dispuestos a comprar estos beneficios
- El problema de los "free-riders"
- Las empresas no pueden producir estos beneficios

Explicación

La razón de la menor producción de bienes públicos y comunes es el hecho de que su consumo va acompañado del llamado "problema de los **free-riders**". El problema de los "free-riders" es un tipo de fallo del mercado que se produce cuando los que se benefician de los bienes o servicios no pagan o pagan poco por ellos. Al mismo tiempo, es imposible excluir a los que no pagan del acceso o uso de estos bienes. Así, los bienes públicos y comunes pueden ser infrautilizados, sobreutilizados o degradados.

Además, si el coste marginal de servir a un cliente más es esencialmente cero, es socialmente óptimo ofrecer el producto a un precio cero. Por tanto, la producción de bienes públicos no es un modelo de negocio, por lo que los mercados privados no tienen incentivos para ofrecerlos.

8. Pregunta

¿Cómo debería resolverse el problema de los "free riders" según la teoría económica neoclásica?

Variantes de respuestas

- **Los bienes públicos y comunes deben convertirse en bienes privados**
- El gobierno debe organizar él mismo la distribución de los bienes públicos y comunes
- El mercado distribuye los bienes públicos sin la intervención del gobierno

Explicación

Los economistas sugieren dos formas de abordar el problema del parasitismo y el problema del coste externo:

- Según el enfoque neoclásico, el gobierno debe organizar la conversión de los bienes públicos y comunes en bienes privados.
- Según el enfoque keynesiano, el gobierno debería organizar él mismo la distribución de los bienes públicos y comunes, utilizando diversas medidas de "mando y control".

La decisión de cómo debe intervenir el gobierno en la provisión de prestaciones públicas y colectivas debe basarse en un análisis de si los beneficios del consumo de estos bienes compensan los costes de los impuestos para la sociedad. Sin embargo, este análisis no siempre se lleva a cabo, sino que es una cuestión de decisión política.

9. Pregunta

¿Qué se explica con la expresión "tragedia de los comunes"?

Variantes de respuestas

- Consumo excesivo de bienes públicos y comunes
- Consumo excesivo de bienes privados
- Consumo excesivo de productos del club

Explicación

Como los bienes públicos y comunes no tienen oferta en el sentido del mercado, su precio no se forma en el mercado. Existe una demanda de estos bienes en la sociedad, como resultado de la cual se puede evaluar el valor de estos bienes. Cuanto mayor sea el valor de estos bienes en la sociedad, mayor será la demanda y mayor la presión sobre el consumo de estos bienes, lo que en última instancia conduce al consumo excesivo de bienes públicos y de interés general. Esta situación fue explicada por G. Hardin (1968) como la "**tragedia de los comunes**". Se trata de un problema económico en el que todos tienen un incentivo para consumir un recurso a expensas de otras personas. El resultado es un consumo excesivo, una inversión insuficiente y el agotamiento final del recurso.

10. Pregunta

Los países utilizan el producto interior bruto (PIB) para medir el bienestar. ¿Qué mide el PIB?

Variantes de respuestas

- La suma de los precios de los beneficios económicos producidos en una región durante el año
- La suma de los precios de los beneficios económicos producidos por una nación durante el año
- La suma de los precios de los beneficios económicos producidos en un país durante el año

Explicación

El producto interior bruto (PIB) es la suma de los precios de la producción total de bienes económicos y servicios (en adelante también bienes económicos) producidos en un país durante el año. Los bienes económicos incluyen, por ejemplo, el pan, un coche, una casa, un ordenador, combustible, pero también diversos servicios como los de belleza, etc. Para la población del país, el crecimiento del PIB significa un mejor acceso de las personas a los bienes económicos y servicios y la oportunidad de mejorar su nivel de vida. A pesar de su uso generalizado, el PIB no es un indicador adecuado para medir el bienestar.